

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI FAGAGNA

### PREMESSA

Il presente lavoro nasce dall'esigenza di dare risposta alla frammentazione del sapere e di rendere efficace l'interazione tra cultura individuale e cultura sociale intesa come sistema di conoscenze. Lavorando in quest'ottica il gruppo docenti ha cercato di determinare un percorso formativo unitario per gli alunni che si sviluppi dai *campi d'esperienza* della scuola dell'infanzia alle *aree disciplinari* della scuola primaria sino alle *discipline* della scuola secondaria di 1° grado. In esso viene seguito un graduale approfondimento a spirale degli elementi caratterizzanti fondendo ed intrecciando processi cognitivi, relazionali ed organizzativi.

Il percorso di Lingua italiana, nello specifico, pone al centro della sua finalità educativa la costruzione di una persona che porta con sé valori culturali, valori civili e valori esistenziali valorizzando, nel suo intervento didattico, lo sviluppo integrato della competenza linguistica con la competenza metalinguistica.

Tenendo presente che l'educazione all'uso della lingua si articola in quattro abilità (ascoltare, parlare, leggere, scrivere) e nella riflessione sulla lingua, gli insegnanti rappresentanti i tre diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto, hanno optato per la seguente modalità di lavoro:

- fase iniziale: presentazione e confronto dei singoli percorsi di lingua italiana proposti in ogni ordine di scuola
- fase di approfondimento: parallelo confronto tra il curriculum d'Istituto e le Indicazioni Nazionali per il curriculum
- fase conclusiva: definizione in modo coerente dei traguardi di competenze e degli obiettivi nell'intero arco scolastico articolandoli nei quattro distinti momenti

Al fine di rendere agevole ed efficace la lettura del presente lavoro è stata scelta la seguente articolazione:

- **prima sezione:** vengono presentate le parti comuni ai singoli ordini attraverso la mappatura di quanto attuato nell'Istituto in riferimento alle scelte metodologiche, ai criteri orientativi per la gestione della flessibilità, alle modalità per il recupero e il potenziamento e agli strumenti di verifica utilizzati. Si è inoltre ritenuto di indicare in questa sezione anche i "contenuti principali" che vengono trattati nelle singole sezioni demandando alla lettura dei piani di lavoro delle classi per una presentazione più approfondita e dettagliata;
- **seconda sezione:** vengono declinati competenze e obiettivi relativi all'area linguistica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

## PRIMA SEZIONE

SCELTE ORGANIZZATIVE,  
METODOLOGICHE E  
STRUMENTALI

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- \* gruppi omogenei per età – gruppi eterogenei per età
- \* strutturazione dello spazio (angoli strutturati)
- \* approccio ludico-linguistico
- \* attività di role-play
- \* conversazioni-discussioni
- \* materiali strutturati (giocattoli-giochi...)
- \* prove con utilizzo materiale strutturato
- \* approccio motivante e coinvolgente alle attività

### **SCUOLA PRIMARIA**

- \* laddove esistano le condizioni di fattibilità, organizzazione per classi aperte
- \* lezione frontale
- \* conversazioni in gruppo
- \* apprendimento cooperativo
- \* circle-time
- \* utilizzo di strumenti multimediali
- \* ricorso a esperti esterni
- \* didattica laboratoriale

### **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

- \* lezione frontale
- \* conversazioni in gruppo
- \* apprendimento cooperativo
- \* attività di brain-storming e peer-tutoring
- \* attività di metacognizione
- \* utilizzo di strumenti multimediali
- \* ricorso a esperti esterni
- \* didattica laboratoriale

<p>CRITERI ORIENTATIVI PER LA GESTIONE DELLA FLESSIBILITA'</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ distribuzione settimanale delle compresenze</li> <li>√ in relazione a specifici progetti, diversificazione temporale delle compresenze</li> <li>√ eventuale situazioni di apprendistato cognitivo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ distribuzione settimanale delle compresenze laddove ci sia la disponibilità</li> <li>√ moduli disciplinari compatti secondo quanto previsto dalla normativa ed eventuale redistribuzione del monte ore annuale assegnato alle discipline</li> <li>√ possibile utilizzo di personale di ordine diverso per percorsi mirati, in base alle necessità dei plessi</li> </ul>
<p>MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ osservazione sistematica individuale e di gruppo</li> <li>√ prova di ascolto/comprendione all'interno del progetto continuità</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ osservazione sistematica individuale e di gruppo</li> <li>√ esposizione orale e scritta di argomenti</li> <li>√ utilizzo di schede strutturate a scelta multipla, a risposta aperta</li> <li>√ prove strutturate per classi parallele</li> <li>√ nella valutazione si fa riferimento ai criteri stabiliti dai docenti e inseriti nel POF dell'Istituto</li> </ul>
<p>CRITERI PER IL RECUPERO DEGLI ALUNNI IN DIFFICOLTA' E PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ rilevazione nell'analisi della classe di situazioni problematiche attraverso scheda per la registrazione di problematiche e strategie d'intervento adottate</li> <li>√ attività di recupero e/o potenziamento in piccoli gruppi, all'interno della classe, utilizzando le compresenze</li> </ul>
<p>CONTENUTI PRINCIPALI</p>	<p style="text-align: center;"><b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ contenuti sono strettamente legati alla sfera esperienziale del bambino</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>√ filastrocche e poesie, testi narrativi, testi regolativi, testi argomentativi e riassunti</li> </ul>

## SECONDA SEZIONE

<b>Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</b> <b>Area disciplinare: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO</b> <b>Disciplina: ITALIANO</b>	<b>ASCOLTARE, LEGGERE E COMPRENDERE</b>
--	---

PERIODO	ultimo anno scuola dell'infanzia
SEZIONI DI RIFERIMENTO	gruppo "grandi"
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno ascolta informazioni e messaggi in contesti diversi ed usa un linguaggio comprensibile per interagire e comunicare con compagni e docenti
OBIETTIVI	√ ascoltare e comprendere semplici consegne di ordine pratico √ interiorizzare le principali regole dell'ascolto √ ascoltare brevi messaggi espressivi √ comunicare correttamente bisogni funzionali √ esprimersi con frasi sintatticamente e fonologicamente corrette √ giocare con le parole

PERIODO	primo triennio della Primaria
CLASSE DI RIFERIMENTO	classe terza
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ saper ascoltare e comunicare in situazioni diverse √ saper leggere in modo scorrevole √ saper leggere a voce alta e silenziosamente
OBIETTIVI	√ ascoltare e comprendere situazioni comunicative diverse √ interagire nello scambio comunicativo esprimendo le proprie opinioni, rispettando le regole √ comprendere testi ascoltati cogliendo il senso globale e gli elementi della comunicazione √ leggere e comprendere il significato di semplici testi letti riconoscendone la funzione ed evidenziando gli elementi essenziali √ organizzare il contenuto della comunicazione orale seguendo un criterio logico e/o cronologico √ riutilizzare nuovi vocaboli arricchendo il proprio patrimonio lessicale

PERIODO	secondo biennio della Primaria
CLASSE DI RIFERIMENTO	classe quinta
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno ascolta e legge informazioni e messaggi in contesti diversi ed usa un linguaggio comprensibile per interagire e comunicare con compagni e docenti
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ saper ascoltare e comprendere situazioni comunicative diverse</li> <li>√ saper interagire nello scambio comunicativo esprimendo le proprie opinioni, rispettando le regole ed intervenendo in modo pertinente</li> <li>√ comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti</li> <li>√ comprendere testi ascoltati cogliendo il senso globale e gli elementi della comunicazione</li> <li>√ organizzare il contenuto della comunicazione orale seguendo un criterio logico e/o cronologico</li> <li>√ saper riutilizzare nuovi vocaboli arricchendo il proprio patrimonio lessicale</li> <li>√ saper leggere in modo scorrevole ed espressivo testi dai vario genere</li> <li>√ saper leggere comprendere testi di vario genere sapendo individuare gli elementi e i dati fondamentali</li> </ul>

PERIODO	triennio della scuola secondaria di 1° grado
CLASSE DI RIFERIMENTO	classe terza
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno ascolta informazioni e messaggi in contesti diversi ed interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ saper utilizzare le proprie conoscenze sui testi da ascoltare mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>√ saper ascoltare e individuare gli scopi e le informazioni</li> <li>√ saper esprimere le personali opinioni in modo chiaro e adeguato</li> <li>√ saper intervenire nelle discussioni rispettando tempi e turni di parola e adeguandosi alla situazione</li> <li>√ saper intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi</li> <li>√ saper riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento</li> <li>√ saper leggere ad alta/bassa voce in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere</li> </ul>

<b>Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</b> <b>Area disciplinare: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO</b> <b>Disciplina: ITALIANO</b>	<b>COMUNICARE ORALMENTE</b>
--	-----------------------------

PERIODO	ultimo anno scuola dell'infanzia
SEZIONI DI RIFERIMENTO	gruppo "grandi"
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno acquisisce e potenzia la capacità di comunicare ed interagire con gli altri
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ verbalizzare emozioni, azioni ed immagini</li> <li>√ comunicare correttamente bisogni funzionali</li> <li>√ esprimersi con frasi sintatticamente e fonologicamente corrette</li> <li>√ giocare con le parole</li> <li>√ rispondere in modo pertinente a semplici domande</li> <li>√ riconoscere e confrontare lingue diverse</li> </ul>

PERIODO	primo triennio della Primaria
CLASSE DI RIFERIMENTO	classe terza
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ seguire la narrazione dei testi letti o ascoltati mostrando di cogliere il senso globale</li> <li>√ organizzare il contenuto della comunicazione orale seguendo un criterio logico e/o cronologico;</li> <li>√ riutilizzare nuovi vocaboli arricchendo il proprio patrimonio lessicale</li> <li>√ interagire nello scambio comunicativo esprimendo le proprie opinioni, rispettando le regole ed intervenendo in modo pertinente</li> </ul>

PERIODO	secondo biennio della Primaria
CLASSE DI RIFERIMENTO	classe quinta
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari, pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ interagire in uno scambio comunicativo esprimendo le proprie opinioni, rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente;</li> <li>√ organizzare il contenuto della comunicazione orale seguendo un criterio logico e/o cronologico</li> <li>√ riutilizzare nuovi vocaboli arricchendo il proprio patrimonio lessicale</li> </ul>

PERIODO	triennio della scuola secondaria di 1° grado
CLASSE DI RIFERIMENTO	classe terza
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno ha maturato la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento</li> <li>√ esprimere le personali opinioni in modo chiaro e adeguato</li> <li>√ intervenire nelle discussioni rispettando tempi e turni di parola e adeguandosi alla situazione</li> <li>√ intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi</li> </ul>

<b>Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE</b> <b>Area disciplinare: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVO</b> <b>Disciplina: ITALIANO</b>	<b>SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>
--	---

PERIODO	ultimo anno scuola dell'infanzia
SEZIONI DI RIFERIMENTO	gruppo "grandi"
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ stimolare l'interesse verso il codice scritto
OBIETTIVI	√ elaborare ipotesi sulla lingua scritta √ riconoscere simboli con riferimento topologici

PERIODO	primo triennio della Primaria
CLASSE DI RIFERIMENTO	classe terza
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta e si legge
OBIETTIVI	√ produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane √ produrre semplici testi legati a scopi diversi √ utilizzare semplici strutture morfosintattiche e lessicali √ conoscere le principali convenzioni ortografiche √ riconoscere le parti variabili del discorso √ ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesto d'uso



PERIODO	secondo biennio della Primaria
CLASSE DI RIFERIMENTO	classe quinta
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre e svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta e si legge
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ produrre testi di vario tipo utilizzando strutture via via più complesse;</li> <li>√ compiere operazioni di rielaborazione sui testi</li> <li>√ produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicali</li> <li>√ consolidare le acquisizioni ortografiche di base</li> <li>√ riconoscere e denominare le parti variabili del discorso e gli elementi basilari di una frase</li> <li>√ riconoscere la funzione dei principali segni di interpunzione e saperli utilizzare</li> <li>√ ampliare il patrimonio lessicale</li> </ul>

PERIODO	triennio della scuola secondaria di 1° grado
CLASSE DI RIFERIMENTO	classe terza
TRAGUARDO DI COMPETENZA	√ l'alunno usa in modo efficace la comunicazione scritta per collaborare con gli altri, ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo ed è capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>√ scrivere testi coerenti ed aderenti alla traccia;</li> <li>√ scrivere testi a dominanza argomentativa (tema, commento, recensione, intervista, dialoghi...) su argomenti specifici usando un linguaggio oggettivo ed un registro adeguato</li> <li>√ elaborare sintesi</li> <li>√ individuare ed utilizzare connettivi testuali;</li> <li>√ riconoscere ed analizzare le funzioni logiche della frase complessa;</li> <li>√ usare consapevolmente strumenti di consultazione</li> </ul>